

# グローバル・サウスとの共創

—2022年度活動報告：研究・教育・地域活動をつなぐ—

国際学部 阪本公美子・内田啓子・菊地由起子・Stanislaus Acquah・P.D.P.Sanjeewa

## グローバル・サウスとの共創

CMPS事業のひとつであるグローバル・サウスは、アフリカ、とくにタンザニアやガーナにおけるSDGsや国際協力に関する活動成果を発信し、文化理解・交流・国際協力に関する活動の場を提供することを目的とする。今年度は、「在来知・食・健康」に関する研究、「国際協力」に関する教育・社会貢献事業、「タンザニア絵本プロジェクト」による社会貢献活動を行った。

### ● 「在来知・食・健康」に関する研究

阪本公美子・菊地由起子

科学研究費研究課題「SDGs時代・将来世代のアフリカ在来知—タンザニアの野生植物の食・健康への寄与」（基盤A、2022～2026年度）、ならびに「東アフリカの野生食用植物・在来食の可能性—タンザニアにおける栄養分析を通して」（基盤B、2018～2022年度）の一環として、今年度は以下の研究活動を行った。

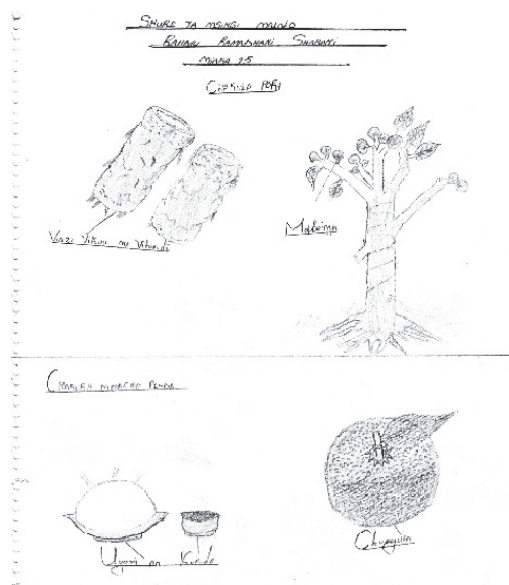
### タンザニア調査

2022年8月6日～9月16日にタンザニア国ダルエスサラーム市、ザンジバル島、ドドマ州、イリンガ州、リンディ州の各地域において市場・調理方法・野生食用植物に関する調査、小学校におけるアンケート調査、子どもの絵を通しての食物の調査を行った。出張者は以下のとおり。阪本公美子（宇都宮大学国際学部教授、地域研究）、大森玲子（同大学地域デザイン科学部教授、栄養分析総括）、武藤杏子（CMPS研究員、栄養分析）、奥井鮎沙（地域研究、イリンガ）。

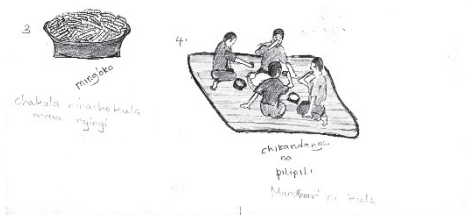
ザンジバル島、ドドマ市、イリンガ州、リンディ州における市場調査については、武藤他（2023）において報告している。収集した野生食用植物や調理方法に関する情報は、現在執筆中の食用植物図鑑に活用する（Sakamoto, Mbago, Hayashi draft）。

イリンガ州、リンディ州において小学校でアンケートを実施し、ドドマ州において依頼した小学校のアンケートも加わり、以下詳述の通り907名のアンケート結果が集まった。また、上記アンケート内に加え、小グループや少人数に対して、ザンジバル、イリンガ、リンディにおいても、野生食物、好きな食べ物、よく食べる食べ物、食事の風景などを子どもたちに書いてもらった。以下一部の例である。

### 野生食物と好きな食べ物（リンディ州マロロ小学校Rahma Ramadhani Shabaniの作品）



## 野生食物Ming'okoと、食事の風景（リンディ州リンディ市ラハレオ小学校Tariki Chuwiの作品）



### 「在来知・食・健康」研究会

以下にてオンラインで開催し、年間の活動方針、タンザニア出張計画と報告、分析手法等について議論を行った。

第1回：2022年5月8日10:00-12:00

第2回：2022年11月20日10:30-13:00

参加者は、以下の通り。

代表：阪本公美子

分担者・メンバー：加藤（山内）珠比（京都大学アフリカ地域研究資料センター特任研究員地域研究）、武藤杏子、株田昌彦（宇都宮大学共同教育学部准教授、芸術学・子どもの絵の分析）、出羽尚（宇都宮大学国際学部准教授、芸術学・子どもの絵の分析）、中村真（宇都宮大学国際学部教授、心理学的分析）、榎野佳奈子（宇都宮大学国際学部助教、思想史）、大森玲子

研究支援者：菊地由起子

研究協力者：林将之（植物図鑑作家、このきなんのき研究所所長）、奥井鮎沙、津田勝憲（CMPS研究員、地域研究）、北村里香（宇都宮大学研究支援員、農学博士、土壌研究・分析）、Parinya Khemmarath（CMPS研究員、宇都宮大学大学院地域創生科学研究科博士前期課程修了）、村井みどり（神奈川歯科大学短期大学准教授、宇都宮大学地域創生科学研究科博士後期課程）。

第2回目には、以下の参加者も加わった。カバリエロ優子（宇都宮大学共同教育学部 学校教育教員養成課程、芸術・生活・健康系（家政）

助教）、人見俊輝（宇都宮大学国際学部2年生）、佐藤佑樹（宇都宮大学農学部4年生）。

新たな試みである子どもの絵の分析については、分担者の株田教員、出羽教員が、専門的見地から分析することとなった。

### タンザニア小学校アンケート調査

上述の現地調査にて乾期・雨季における野生食物・食品群摂取、乾期における健康に関するアンケートを小学校において実施し、以下の通り合計907名の回答を収集した。

ドドマ州：5校（Chinangali、Mahata、Majeleko、Manzilanzi、Mbelezungu小学校）400名  
イリングガ州：2校（Ifunda、Kibaoni小学校）131名  
リンディ州：4校（Kijiweni、Malolo、Rahaleo、Rutamba小学校）376名

現在、入力・チェック・集計作業を行っている。各小学校の入力・チェックが終わり次第、スワヒリ語の記述内容を整理した上でデータを最終確認し、小学校ごとに集計し、各小学校にそれぞれスワヒリ語でフィードバックできるように形でとりまとめている。また日本語も付し、入力者にも理解できるようにした。入力・チェック・集計体制は以下の通り。阪本公美子（入力・集計方針構想・試行・確認、記述・最終チェック）、菊地由起子（入力・チェック統括、集計・とりまとめ）、人見俊輝（国際学部2年生、入力・チェック、集計）、Frimpong Andrew Charles（博士課程1年生、入力）、Polgahagedara Don Pubudu Sanjeeva（博士課程1年生、入力）、櫻岡悠（農学部3年生、入力・チェック）、伊藤綾音（国際学部1年生、入力）、大川笙（地域デザイン学部2年生、入力）、佐藤佑樹（農学部4年生、入力）。

入力・チェック・集計作業が完了次第、分析を行い、日本アフリカ学会、国際開発学会などで発表を予定している。また雨季のアンケートの実施も予定している。

昨年度行ったダルエスサラームとプワニの1,233人の小学生を対象としてアンケート調査結果は、日本アフリカ学会（阪本他2022年5月21日）、国際開発学会春季大会（阪本他2022年6月18日）において発表し、国際学部研究論集において国際共著として出版した（Sakamoto et al. 2023）。

### 研究成果発表準備

以下研究業績に加えて、主に「東アフリカの野生食用植物・在来食の可能性—タンザニアにおける栄養分析を通して」（基盤B、2018～2022年度）の成果の一部として、以下の原稿を準備中である。

Sakamoto Kumiko, Frank Magala Mbago, Hayashi Masayuki (draft) *A Field Guide to Edible Plants of Tanzania: With a Focus on Dodoma and Lindi.*

タンザニアにおける野生食用植物の図鑑。栄養分析も加えることで、現地にて野生食用植物の有用性が確認できるハンドブックとして現地に情報還元できることを目的とする。

Sakamoto Kumiko, Lilian Kaale, Ohmori Reiko, and Kato Tamahi Ed. (draft) *Changing Food Patterns, Indigenous Foods, and Wild Foods: In Relation to Wealth, Mutual Relations, and Health in Tanzania.*

タンザニアにおける変化する食習慣・野生食用植物・在来食が、健康・相互扶助・富にどのように関係しているのか、研究成果を国際共著としてとりまとめている。上記編著者に加えて、武藤杏子CMPS研究員、Parinya Kemmarth CMPS研究員、津田勝憲CMPS研究員、奥井鮎沙、Anna C. Maroも著者として関わっている。

### 研究業績

阪本公美子・津田勝憲・大森玲子（2022年5月21日）「タンザニア都市近郊における小学生が食べる野生食物に関する予備的報告—ダル

エスサラーム、プワニ州、リンディ州における質問票調査より—」日本アフリカ学会学術大会。

阪本公美子・大森玲子・津田勝憲（2022年6月18日）タンザニアの小学生の食品群・野生食物摂取と健康に関する予備的報告—ダルエスサラームとプワニ州における質問票調査より—」国際開発学会春期大会。

武藤杏子・奥井鮎沙・津田勝憲・阪本公美子・大森玲子（2023）「タンザニア5地域の市場調査—取り扱い食品からみる地域食性—」『多文化公共圏センター年報』15号。

Sakamoto Kumiko, Eugenia Kafanabo, Eliud Kabelege, Ohmori Reiko, Kikuchi Yukiko and Tsuda Katsunori (2023) “Is Wild Food Utilized by Primary School Children in Urban and Semi-urban Areas of Tanzania? In Relation to Their Diet and Health from a Survey in Dar es Salaam and Pwani Regions,” *Journal of the School of International Studies Utsunomiya University*, no.55, pp.1-14.

### ● 「国際協力」に関する教育・社会貢献事業

阪本公美子・Stanislaus Acquah・

P.D.P.Sanjeewa・人見俊輝

国際協力に関する教育・社会貢献事業である公開授業を、多文化公共圏フォーラムとして2回開催した。

### 多文化公共圏フォーラム第2回

2022年6月30日には、多文化公共圏フォーラム第2回として、アフリカ論オンライン公開授業をTICADと対ガーナ日本の援助・貿易・投資についてCMPS研究員Acquah Stanislaus氏が講義した。オンラインでは65名の登録・22名の参加、教室では32名の参加があり、合計54名が参加した。講義後、教室やオンライン参加者から、積極的な質疑応答やディスカッションがあった。受講生に対するアンケートの結果、

13名（43.4%）が「大変有意義だった」、17名（56.7%）が「有意義だった」と回答し、回答者全員が講義を有意義と感じていた。以下、チラシ（Stanislaus Acquah作成）と要約である。

2022年度 宇都宮大学 多文化公共圏フォーラム 第2回

**アフリカ論 オンライン公開授業**  
**African Studies Online Public Lecture**  
**TICAD and Japanese Aid, Trade and Investment to Ghana: Evolution and Outcomes**

Knowing about Ghana and Africa has always been my passion. In recent times, researching about Japan and its relations with Africa and Ghana particularly has been of great interest. It is a great opportunity and pleasure for me to share knowledge with you about these topics.

Date: 30 June (Thursday), 12:30 Zoom open, 12:40-14:10 Japan time  
 Zoom: Please register in the following link  
<https://us02w.web.zoom.us/joining/register/1Z7YrFuyozrMIH9zcl1K1x6hg5ex7HAInFK9>

**Guest speaker: Acquah Stanislaus (アクア スタニスラス) (PhD) Profile**

**2022-date** Researcher, Centre for Multicultural Public Sphere, Faculty of International Studies, Utsunomiya University

**2019-2022** PhD in International Studies, Utsunomiya University, Japan (Areas of research: TICAD, Japan-Ghana (Asia-Africa) Relations, Political Economy, and ODA)

**2021** Guest Lecturer, Introduction to African Studies/African Studies Course (Lectures about Ghana and Japanese ODA to Ghana), Utsunomiya University, Japan

**2019-2021** Teaching Assistant, Introduction to African Studies/African Studies Course, Utsunomiya University, Japan

**2009-2018** Public Relations and Cultural Assistant, Embassy of Japan in Ghana

**2008-2009** MA in International Affairs, Legon Centre for International Affairs and Diplomacy, University of Ghana

**2002-2007** BA in French and Political Science, University of Ghana



※ The lecture will be held in English  
 ※ 英語で行われ、通訳はありません。  
 ※ Participants other than registered "African Studies" UU students are requested to attend online.  
 ※ 宇都宮大学「アフリカ論」受講生以外は、オンラインでの参加をお願いします。  
 ※ Please mute and keep your video off during the online lecture unless otherwise requested.  
 ※ 依頼がある場合を除き、オンライン講義の際、ミュート、ビデオ・オフをお願いします。

Contact: Prof. SAKAMOTO Kumiko  
[ksaka@cc.uitsunomiya-u.ac.jp](mailto:ksaka@cc.uitsunomiya-u.ac.jp)

問い合わせ先  
 宇都宮大学国際学等附属  
 多文化公共圏センター  
 電話 028-549-5228（平日 10-16時）

## 22<sup>nd</sup> CMPS Forum Summary

### TICAD and Japanese Aid, Trade and Investment to Ghana: Evolution and Outcomes Stanislaus Acquah

30 June 2022, 12:40-14:10 online Japan has been one of Ghana's key development partners. Japanese aid which was Ghana's largest bilateral aid between 1985 and 2000 has been influenced by Ghana's joining of the Highly Indebted Poor Countries Initiative (HIPC) which caused it to reduce substantially when Japan suspended the Yen (concessional loan), and only restored in 2016 after Ghana became a Lower-Middle-Income (LMI) country in 2010. The Tokyo International Conference on African Development (TICAD) initiated by Japan in 1993 has also influenced Japanese aid to

Ghana. TICAD IV made a shift from focus on human development aid to promote trade and investment to support economic growth in African countries. Japan's Country Assistance Program (CAP) for Ghana, which is Japan's main aid policy document for Ghana set priority areas of Japanese aid. Agriculture has always been the first priority, but economic infrastructure which occupied the bottom rose to second priority area in 2012 to facilitate economic growth. Although Ghana's trade with Japan and private investments from Japan are growing, it is sometimes observed that increased trade are associated with increase in Japanese aid. What is the impact of Japanese development support and its evolution in Ghana?

While it is difficult to measure the impact of Japanese development support in Ghana, it can be said that the ten years after TICAD's shift towards economic development and Ghana became a LMI country, when compared with the ten years before, Japanese aid for projects with specified sites have risen. Again, comparing these two periods, economic development aid projects have increased significantly while human development aid projects have declined in the ten years after TICAD's shift. However, this has also contributed to southern Ghana which is considered more economically advantageous to receive relatively more Japanese aid projects especially for economic development, and consequently more human development than the relatively less developed northern Ghana, including grassroots aid projects mainly meant for poorer communities.

## 多文化公共圏フォーラム第23回

2023年1月12日には、多文化公共圏フォーラム23回、途上国経済発展論公開授業としてP.D.P. サンジーワ氏の講演をバイブリッド（教



## 23<sup>rd</sup> CMPS Forum Summary

### Community Empowerment Approach of Sarvodaya Movement in Sri Lanka: Social Enterprises / Enterprise development / Microfinance

Summary of Lecture by  
Polgahagedara Don Pubudu Sanjeewa  
12 Jan 2023, 14:20-15:50

The objective of the lecture is to lead a discussion on Sarvodaya Shramadana Movement and its operational mechanism to empower rural communities in Sri Lanka. A video for 5 minutes in length on an interview of Dr. A. T. Ariyaratne, the founder president was played first.

Sarvodaya=*Sarva*(All)+*Udaya* (Awakening). Founded through *Shramadana* (Gift of time, thoughts, labor and energy) in 1958, with the vision of a no-poverty, no-affluent society, expanded to 15,000 villages through 5,200 societies in Sri Lanka. Dr. AT Ariyaratne the founder president and Dr. Vinya Ariyaratne the current president were introduced. Development model of Sarvodaya is awakening of all in spiritual, moral, cultural, social, economic, and political dimensions.

Independent Units of Sarvodaya

Unit	Role
Suwasetha Sewa	Looking after elders and children who need help
Sarvodaya Finance	Financial inclusion
SEEDS	Economic empowerment of the community
Wishwa Nikethan	Spiritual wellbeing staff and the community
Fusion	ICT empowerment
Shanthi sena	Political empowerment
Institute of Higher Learning	Education for staff and the community

Formation of Sarvodaya Shramadana Societies and their function were discussed under following themes.

1. Intervention flow from top to bottom, the society
2. Stages of formation
3. Concept of groups
4. Socio-economic intermediation

Concepts of entrepreneurship and the social enterprises were discussed in line with the followings.

1. Salaried employee vs Businessman
2. Invention, innovation, and entrepreneurship
3. Social entrepreneur as a mission-driven individual and others as profit-driven
4. Social enterprise, a charity……?
5. Characteristics of mission and profit oriented ventures

Finally, the intervention of Sarvodaya and its units in the development of entrepreneurs as a comprehensive process was elaborated.

サンジーワ氏のサルボダヤ運動ならびに社会企業に尽力してきた実践者としての立場からの講演後、重田康博教授のコメントと解説が加わった。それらから、サルボダヤ運動が、SDGsに類似した人間開発アプローチとしての先駆性があった貴重な事例であることとともに、時代の流れからマイクロ・ファイナンスに重点をおかざるをえなくなった背景や課題も明らかとなり、現代社会において多くの社会が共通して直面する課題を提示することとなった。

## ●タンザニア絵本プロジェクト報告

内田啓子・阪本公美子・伊藤綾音

### 絵本のタンザニアの子どもたちへの寄贈

タンザニアにおける国際協力の実話を元にした絵本『ニョタのふしぎな音楽～タンザニアの星空の下で～』を製作し、タンザニアの子どもたちに100冊の絵本を贈ることを目的にしたプロジェクトを開始したのは、今から2年前の2021年でした。同年4月には、学生とともにクラウドファンディングを立ち上げ、Ready forにて137人の共感とサポートを得ることができました。私たちの予想より早く、同年5月31日には目標金額に達することができ、12月には出版社から1冊の絵本として出版することが実現しました。こうして絵本をタンザニアに贈る準備ができるようになりましたが、コロナ禍もあり、タンザニアに渡航できない日々が続きました。

今年8月上旬から9月中旬にかけて絵本の舞台となったタンザニア、ドドマの地を再び訪れることができました。タンザニアでは2年半ぶりに絵本に関係する人々と再会し、絵本の完成をともに喜びあい、子どもたちには絵本を届けることができました。タンザニアの幼稚園・小学校・図書館に75冊、児童養護施設に2冊、関係者に44冊、協力者の方々に7冊、在タンザニア大使館・JICAタンザニア事務所や現地の教育担当者など6冊、計134冊の絵本を寄贈しました。

絵本の読み聞かせをしてくれた小学校では、子どもたちから「絵本のお礼に、日本の子どもたちに遊びにきてもらって、タンザニアの野生の果物を紹介したい」という声がきかれました。

また、チナンガリ小学校では、絵本について現地ドドマで研究のための調整してくれているマイケル・チモサさんが絵本に触発されて小学校に絵を描くことを自ら起案し、なんと17校で

実現されました。小学校の内壁や外壁には、鮮やかな絵本の世界が広がりました。子どもたちは、小学校が好きになったそうです。1冊の絵本が思いがけないところでも豊かな広がりを見せていることにとても驚きました。



イリング小学校での読み聞かせのひとつコマ。

絵本に釘付けの子どもたち。

### 日本の子どもたちに読み聞かせ

タンザニアの子どもたちに絵本を届けることができたので、今度は日本の子どもたちに絵本を読んでもらい、多文化共生社会への理解を深めてもらいたいと考え、10月から本格的に読み聞かせ活動を開始しました。

まず初めに、小学校で絵本の読み聞かせ活動をしている協力者を探すことから始めました。幸い、小学校での読み聞かせボランティアを行っている方が見つかり、相談することになりました。協力者の方々はボランティアとして、小学校で毎月のように絵本を読み聞かせしている方々です。活動期間は短い人でも3年、長い人は20年近く活動を続けていました。協力者の方々の絵本に対する審美眼や評価は予想以上に厳しく、私たちの絵本には物語の構成や文章に反省する点があることもわかりました。しかし、「絵本を通してアフリカの魅力を知ってほしい」、「アフリカの魅力、力強さを感じるとともに、同じ子どもとして思いを馳せてほしい」という私たちの願いは伝わったため、小学校での読み聞かせ実施を約束してくれました。



茂木町立逆川小学校さま（2年生クラス）  
子どもたちの集中力が伝わってきます。

コロナ禍もあり、予定していた読み聞かせ活動が延期になった学校もありましたが、2023年2月1日現在で9校、学童1館のあわせて約252人の子どもたちに『ニョタの不思議な音楽』のお話を届けることができました。

#### 矢板市の“おはなしポットの会”と一緒に

今回、日本の子どもたちに読み聞かせするにあたり、ご協力していただいた矢板市での取り組みをご紹介します。

矢板市内の小学校で読み聞かせボランティアをしている“おはなしポットの会”は、矢板市教育委員会事務局教育部生涯学習課と連携し、市内の小学校で活動しています。2022年秋には緑綬褒章を受章した団体で、22年の活動歴を誇っています。現在、会長である井田紫衣さんに、小学校での読み聞かせ活動を展開するにあたり色々相談にのっていただきました。井田さんからは、絵本の読み聞かせだけではなく、写真や地図を用いてアフリカを紹介してみてもどうだろうかというご提案をいただきました。また、井田さんの働きにより矢板市教育委員会生涯学習課のご協力を得ることができ、矢板市内のいくつかの小学校で読み聞かせ活動の開催が決定しました。

通常、矢板市内の小学校は読み聞かせの時間として登校してから授業が始まる迄の15分間があてられており、その時間で1~3冊の絵本を読み聞かせをしているとのことでした。しか

し、今回は15分間すべてをつかって『ニョタのふしぎな音楽』の読み聞かせとアフリカ紹介をしようということになりました。そこで阪本先生と相談し、学生協力者の伊藤綾音さんにも手伝ってもらいながら、世界地図・アフリカの地図、タンザニアの季節や暮らしがわかる写真、絵本の中にでてくる音楽を奏でる太鼓、女性が身につけるカンガ（布）を、アフリカ理解促進のための補助教材として用意しました。

読み聞かせ当日、まずは絵本を読む前に電子黒板の大きなスクリーンでアフリカ・タンザニアを紹介しました。学年によっては、世界地図を見てもアフリカがどこにあるかわからない子どもたちもいました。間違えてもいいよ、クイズだよ、と声かけすると、活発に手を挙げてくれました。アフリカの地図を映しながら、アフリカには55を越す国々があることを説明すると、みんな驚いていました。雨季と乾季の写真や、食べ物の写真は興味津々でした。トウモロコシでできたウガリの写真を見て、日本のトウモロコシとの違いについて感想を口にする子どももいました。中でも共同水道の写真は特に興味深かったようで、真剣なまなざしで写真を見つめている子が多かったように思います。



矢板市立矢板東小学校さま（5年生クラス）

アフリカ紹介の後に絵本を読み始めると、みんな静かに聞いてくれました。イマンジャマさんの美しく優しい絵で語られる絵本の世界に引



き込まれ、さきほどのクイズの時の賑やかさから一変して教室の中は読み聞かせの声だけが響きます。子どもたちの集中力の高さには驚かされました。

絵本を堪能した後は、持参した太鼓と指ピアノを見せました。「太鼓を叩いてみたい人」の声に元気のよい数人の子が勢いよく手を挙げたり、ほぼ全員が手を挙げるクラスもありました。アフリカの太鼓に触るのは初めての子が多いようで、おっかなびっくり叩く子がいる一方で、名人奏者もあらわれて子どもたちは大盛り上がりでした。

絵本を通して、アフリカを身近に感じて楽しんでもらった様子でした。



矢板市立矢板小学校さま（2年生クラス）

アフリカの太鼓を叩くのは初めて。どんな音かな？

### 学生も読み聞かせに挑戦

宇大生にも読み聞かせに挑戦する機会をいただきました。以下は読み聞かせ活動を行った国際学部1年の伊藤綾音さんの報告です。

「今回の読み聞かせボランティアは矢板小学校学童保育館で行いました。1・2年生が対象でした。絵本の前にアフリカについての説明を行いました。みんな興味津々でクイズ形式にすると大きな声で答えてくれました。自分自身の知識が浅い部分もあると感じたので知識を入れて次は向かいたいと思います。改善点もありますが、楽しいボランティア活動でした。」



読み聞かせする伊藤綾音さん。

子どもたちにも、学童の先生方にも好評でした。

### 終わりに

今回のプロジェクトで感じたことが3つあります。1つめは、絵本の持つ力、2つめは子どもたちの好奇心からくる集中力の高さです。低学年の子どもたちや、普段はじっとしていることが難しいと言われていた子どもも、積極的にクイズに参加し、絵本の物語を楽しんでくれました。これには教室の後ろで聞いてくれていた先生方も驚いていました。3つめは、小学校・学童と地域ボランティアの方々の連携のすばらしさです。地域のボランティアの方々が、毎月のように小学校や学童に訪れ地道に活動していく中で、子どもたちと、そして教育委員会の方々や学校・学童の先生方と協力し、信頼を深めていったからこそ、私たちの「タンザニア絵本プロジェクト 日本の子どもに読み聞かせ」が実現できたことを実感しました。

2023年2月1日現在で、ご協力いただいた学校・学童、ボランティアグループ・協力団体・協力者は以下になります（読み聞かせ実施順）。

茂木町立逆川小学校さま・協力者：ゲムリッチ加代子さま、市貝町立小貝小学校さま・協力者：小野寺幸絵さま、真岡市立山前小学校さま・協力者：日下田すみれさま、矢板市教育委

員会事務局教育部生涯学習課まなび担当副主幹 海瀬裕之さま、同 地域学校協働活動推進員 森恵さま、矢板市おはなしポットの会のみなさま、矢板市立片岡小学校さま・矢板市立矢板東小学校さま・矢板市立矢板小学校さま・矢板小学童保育館さま・協力者：井田紫衣さま、壬生東小学校さま・協力者：伊澤珠美さま、中標津町立丸山小学校さま・協力者：河西真純さま、野木町立友沼小学校さま・協力者：須田美和さま、ご協力ありがとうございました。

また上記の学校・学童保育館と併せて、ガーナにて留学予定の学生、JICAガーナ事務所所長、これから読み聞かせを検討してくださっている小学校への絵本寄贈を行い、合計14冊寄贈しました。絵本を手にした方々、物語にふれた

子どもたちがアフリカの魅力について気がつき、思いを馳せ、国際協力について考えるきっかけとなれば幸いです。

### 絵本詳細

阪本公美子・杉山祐子・坂井真紀子著、竹村景子スワヒリ語訳、フランシス・パトリック・イマンジャマ（ルーバス）絵（2021）『ニョタのふしぎな音楽～タンザニアの星空のもとで～』三恵社。

### 報道記事

田面木千香（2022年11月13日）「国際協力を考える絵本 アフリカの実話基に 宇大阪本教授ら 現地寄贈も」下野新聞、20面。